

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

FILSAFAT ILMU



Hendri Siregar, M.Pd.

PROGRAM STUDI BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARYPADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILSAFAT ILMU	A1204705		2 Sks	VII	September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka Prodi	
	Hendri Siregar M.Pd	Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001-		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-Prodi				
	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannyaIstiqamah dalam penegakan sikap ilmiah serta konsisten dalam penerapannya 			
	Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Filsafat Ilmu 			

		4. Bervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban)Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia
	Pengetahuan	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin 3. Mampu melakukan pendekatan integral-transdisiplinerMemiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian
	Keterampilan Khusus	1. Mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing 2. Mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan 3. Bervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban)Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia
	CP-MK	
	CPMK1	1. Mampu menunjang sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya.
	CPMK2	2. Mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai – nilai keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.
	CPMK3	3. Mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan ilmu tauhid, bertaqwa, berwatak, <i>prophetic</i> (kenabian) dan berakhlak mulia.
	CPMK4	1. Mampu mengaplikasikan Filsafat Ilmu dalam bidangnya masing – masing dan bervisi Hadhari (pengembangan Peradaban).

Deskripsi Singkat MK	. Filsafat ilmu adalah bagian dari <u>filsafat</u> yang menjawab beberapa pertanyaan mengenai hakikat <u>ilmu</u> . Filsafat ilmu memiliki cabang-cabang filsafat yang berkaitan dengan dasar, <u>metode</u> , asumsi dan implikasi <u>ilmu pengetahuan</u> dari ilmu yang termasuk di dalamnya antara lain ilmu alam dan ilmu sosial. Sering kali muncul pertanyaan sentral dari studi ini menyangkut apa yang memenuhi syarat sebagai sains, keandalan teori-teori ilmiah dan tujuan akhir sains. Keterkaitan filsafat ilmu sangat erat dan saling tumpang tindih dengan metafisika, ontologi dan epistemologi.
-----------------------------	---

<p>teori pembelajaran/pokok bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengenal Filsafat : Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (objek) filsafat, Sejarah Filsafat , Sifat dan dasar berfikir secara Filsafat b. Filsafat, Knowledge, dan Ilmu (Sains): Indikator Pengetahuan Filsafat, Indikator Pengetahuan (Knowledge), Indikator Sains c. Mengenal Filsafat Ilmu: Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (Objek) Filsafat , Filsafat Ilmu sebagai Cabang Filsafat, Dasar Perumusan Filsafat Ilmu, Tujuan dan manfaat Filsafat Ilmu d. Dasar-dasar Pengetahuan Tentang Ilmu : Ciri berfikir ilmiah : radiks, sistematis, rasional dan empiris, Fungsi Ilmu : deskripsi, eksplanasi, dan prediksi, Struktur ilmu e. Ontologi Ilmu : Objek kajian perspektif Barat dan Islam, Hakikat alam semesta sebagai objek ilmu, Hakikat ilmu (<i>Science</i>), Jenis pengetahuan menurut pola dan tingkatannya f. Epistemologi Ilmu: Sumber Ilmu perspektif Barat dan Islam, Pendekatan dalam Penggalan dan Pengembangan Ilmu, Proses Menuju Ilmu: Logico, Hypothetico, Verificatio, Sarana pengembangan ilmu: Logika, Statistika/ matematika, Bahasa Implementasi Filsafat Ilmu dalam metodologi penggalan ilmu g. Aksiologi Ilmu : Hubungan ilmu dengan nilai , Kegunaan ilmu h. Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah : Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Humaniora. i. Kriteria Kebenaran : Koherensi , Korespondensi, Pragmatis j. Sumber Ilmu : intuisi, indra, akal dan wahyu k. Aliran Dalam Filsafat Ilmu : Rasionalisme , Empirisme , Iluminasi l. memahami Titik temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Daftar Referensi :</p> <p>Abidin, Zainal. Pengantar Filsafat Barat. Jakarta: Rajawali Press, 2010.</p> <p>Bagir, Zainal Abidin et. al, Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi. Bandung: Mizan, 2005.</p> <p>Baqir, Haidar. “Jejak-jejak sains Islam Dalam Sains Modern”, Dalam Jurnal Qur’an. Jakarta: edisi Juli-September. 1989.</p> <p>Filsafat Ilmu Pengetahuan Perspektif Barat dan Islam (R. S. Putra, Ed.; 1st ed.). Penerbit Bandar Publishing.</p> <p>Ihsan, Fuadi. Filsafat Ilmu. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.</p> <p>Jujun S. Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003.</p> <p>Kartanegara, Mulyadhi. Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik. Bandung: Arasy, 2005.</p> <p>Muhammad Adib, filsafat ilmu ontologi, epistemologi, dan logika ilmu pengetahuan, Yogyakarta: PT Pembangunan, 2010.</p>

The Liang Gie, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: Liberty, 1991.

Kuntowijoyo. *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Bandung: Mizan, 2004.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Aplikasi Google Classroom, Google Meet, Group WA, Powerpoint, Papan tulis, Lembaran Rincian materi	Komputer?Laptop, HP
Team Teaching/Dosen		

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
1.	Mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa, dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam Filsafat Ilmu secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok	Kontrak belajar mahasiswa. Pengantar: Mengenal Filsafat Ilmu a. RPS b. Kontrak Perkuliahan	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming dan sharing section Klarifikasi nilai	2 x 50 menit	<p>Tahap Pengkondisian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberi kesempatan kepada mhs. untuk menganalisis dan bertanya jawab tentang kontrak perkuliahan, bahan kajian serta perencanaan strategi perkuliahan dan penyelesaian tugas, penilaian <p>Tahap Pengungkapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberi kesempatan kepada mhs. Untuk pengungkapan, perasaan, mengemukakan pemikiran dan masalah-masalah yang dihadapinya terkait dengan kedisiplinan, penugasan, penilaian dan strategi perkuliahan yg akan dilalui - Dosen menerima dan memberikan klarifikasi 	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Keterlibatan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kepedulian/respon - Kontribusi dlm penyampaian ide/gagasan <p>Kesantunan</p>	5%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					<p>Tahap Pengembangan pemahaman (<i>insight</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan masalah dan bertanya jawab tentang kontrak belajar di bawah bimbingan dosen <p>Tahap perencanaan dan penentuan keputusan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa diminta merencanakan dan menentukan keputusan, klasifikasi nilai dan sikap <p>Tahap integrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperoleh pemahaman lebih luas untuk kegaitaan-kegiatan positif dalam penyelesaian tugas akademik dengan penuh tanggungjawab, disiplin (tepat waktu) dengan berpegang teguh pada prinsip, norma dan etika akademik 		

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Tahap Integrasi:		
2.	Mampu menjelaskan sejarah, sifat dan dasar berfikir kefilosofatan 1. Berilmu dan memiliki kesungguhan dlm mengembangkannya	MengenalFilsafat a. Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (objek) filsafat b. Sejarah Filsafat c. Sifat dan dasar berfikir secara Filsafat	Telaah literatur, Ceramah, diskusi tanya jawab, presentasi	2 x 50 menit	Mhs secara mandiri menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, Dosen meminta satu-dua orang mahasiswa untuk mempresentasikan temuannya kemudian ditanggapi oleh mahasiswa dengan membandingkan persamaan dan perbedaannya serta mengajukan pertanyaan yang menguatkan pada penguasaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,	4%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
						<p>Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
3	<p>Mampu membedakan paradigma Filsafat, Pengetahuan (Knowledge) dan Ilmu (Sains)</p> <p>8. Bervisi hadhari (pengembangan peradaban)</p>	<p>Filsafat, Knowledge, dan Ilmu (Sains):</p> <p>a. Indikator Pengetahuan Filsafat</p> <p>b. Indikator Pengetahuan (Knowledge)</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming dan sharing section</p>	2x50 menit	<p>Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi.</p>	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah:</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan</p>	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Indikator Sains				referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah,	
4.	Mampu mendeskripsikan Filsafat Ilmu 1. Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian	Mengenal Filsafat Ilmu: a. Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (Objek) Filsafat b. Filsafat Ilmu sebagai Cabang Filsafat c. Dasar Perumusan Filsafat Ilmu; d. Tujuan dan manfaat Filsafat Ilmu	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	2x50 menit	Mhs secara mandiri menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, kemudian dosen meminta satu-dua org mahasiswa untuk mempresentasikan temuannya yang kemudian ditanggapi oleh mahasiswa dengan membandingkan persamaan dan perbedaannya serta mengajukan pertanyaan yang menguatkan pada penguasaan konsep kurikulum	Kognitif Makalah resume: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi:	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	<p>Mampu Mendesripsikan Dasar-Dasar Pengetahuan Tentang Ilmu (Science)</p> <p>1. Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian</p>	<p>asar-dasar Pengetahuan Tentang Ilmu :</p> <p>a. Ciri berfikir ilmiah : radiks, sistematis, rasional dan empiris.</p> <p>b. Fungsi Ilmu : deskripsi, eksplanasi, dan prediksi.</p> <p>c. Struktur ilmu</p>	<p>Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Ativitas mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membentuk kelompok ➤ Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri ➤ Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas <p>Aktivitas dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi <input type="checkbox"/> Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa 	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah:</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas:</p> <p>Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan</p>	<p>4%</p>

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
						<p>menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
6.	<p>Mampu mengkaji tentang ontologi ilmu</p> <p>1. Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian</p>	<p>Ontologi Ilmu :</p> <p>a. Objek kajian perspektif Barat dan Islam</p> <p>a. Hakikat alam semesta sebagai objek ilmu</p>	<p>Discovery learning</p> <p>Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi.</p>	2 x 50 menit	<p>Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi.</p> <p>Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa</p>	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah:</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data,</p>	4%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		b. Hakikat ilmu (<i>Science</i>) c. Jenis pengetahuan menurut pola dan tingkatannya	Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa			Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
7.	Mampu mengkaji tentang Epistemologi Ilmu (Bag. I) 1. Mampu melakukan pendekatan integrasi-transdisipliner	Epistemologi Ilmu: a. Sumber Ilmu perspektif Barat dan Islam b. Pendekatan dalam Penggalan dan Pengembangan Ilmu c. Proses Menuju Ilmu: Logico, Hypothesico, Verificatio	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion			Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran	
8.	Mampu mengkaji tentang Epistemologi Ilmu (Bag. II)	d. Sarana pengembangan ilmu: Logika, Statistika/	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion				

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		matematika, Bahasa e. Implementasi Filsafat Ilmu dalam metodologi penggalian ilmu					
9.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10.	Mampu mengkaji tentang Aksiologi Ilmu 9. Merasa bahagia happiness/contented/satisfied dengan ilmu dan pekerjaannya	Aksiologi Ilmu : a. Hubungan ilmu dengan nilai b. Kegunaan ilmu	Contextual instruction Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat	4%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			yang bersifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata.		mengaitkannya dengan situasi nyata.	laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
11.	Mampu mengklasifikasikan Pengetahuan Ilmiah	Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah :	Discovery learning	2 x 50 menit	Aktivitas mahasiswa: ➤ Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. ➤	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan	4%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Bersikap wasathiyah dan memiliki wawasan kebangsaan	a. Ilmu Pengetahuan Alam b. Ilmu Pengetahuan Sosial c. Humaniora			Aktivitas dosen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa. <input type="checkbox"/> Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa Langkah-langkah discovery Learning: <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi kebutuhan siswa. 2) Seleksi pendahuluan terhadap prinsip-prinsip, pengertian konsep dan generalisasi pengetahuan. 3) Seleksi bahan, problema/tugas-tugas. 	gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan:	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
12.	Mampu mengkaji Kriteria Kebenaran 2. Istiqamah dlm penegakan sikap ilmiah serta konsisten dlm penerapannya	Kriteria Kebenaran : a. Koherensi b. Korespondensi c. Pragmatis	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan	4%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
						<p>menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
13.	<p>Mampu mengetahui Sumber Ilmu</p> <p>1. Bertaqwa, berwatak prophetic (kenabian), dan berakhlak mulia</p>	<p>Sumber Ilmu : intuisi, indra, akal dan wahyu</p>	<p>Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan</p>	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p>	<p>4%</p>

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>Ceramah:</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas:</p> <p>Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;</p>	

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Ketepatan metode bertanya	
14.	Mampu mengetahui Aliran Dalam Filsafat Ilmu	Aliran Dalam Filsafat Ilmu : a. Rasionalisme b. Empirisme c. Iluminasi	Sharing Section Ceramah	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,	5%

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
15.	<p>Mampu memahami Titik Temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum</p> <p>3. Memiliki visi keseimbangan antara pikir dan zikir</p>	<p>Mampu memahami Titik temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum</p>	<p>Problem Based Learning</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Aktivitas mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquary), serta.. ➤ Memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual / yang dirancang oleh dosen MK yang bersangkutan. <p>Aktivitas dosen:</p>	<p>Sikap</p> <p>Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir</p> <p>Ceramah:</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan</p>	<p>5%</p>

PertemuanKe -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Penanaman Karakter WU	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. Mampu melakukan pendekatan integrasi-transdisipliner				<input type="checkbox"/> Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu <input type="checkbox"/> Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan.	referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
16.	Ujian Akhir Semester						23%

Uraian Tugas dan Penilaian

1. Capaian Pembelajaran 1 :

- a. Mahasiswa mampu mahasiswa memahami esensi akhlak tasawuf dan kedudukannya dalam struktur pengetahuan keislaman serta keberadaannya masa sekarang dan yang akan datang
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: membuat tulisan kajian tentang akhlak tasawuf dan kedudukannya dalam struktur pengetahuan keislaman
- c. Deskripsi Luaran Tugas:
Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata
------------------------	--	---	--	---	--

2. Capaian Pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menghargai nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat dengan bijaksana
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat dengan bijaksana
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat tulisan temuan kajian nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat
- Kriteria Penilaian:
- Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu menganalisis dan dapat menjelaskan macam-macam akhlak
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan wujud ragam akhlak
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat tulisan temuan penerapan wujud ragam akhlak
- d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
- e. Rubrik:

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4

- a. Mahasiswa mampu menganalisis dan dapat menjelaskan problematika masyarakat modern dan perlunya akhlak tasawuf
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam problematika masyarakat modern dan perlunya akhlak tasawuf
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan kognitif PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
- d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
- e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan





No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Agar mahasiswa memahami esensi akhlak tasawuf dan kedudukannya dalam struktur pengetahuan keislaman serta keberadaanya masa sekarang dan yang akan datang		
2.	Agar mahasiswa mampu menghargai nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat dengan bijaksana		

3.	Mahasiswa mampu menganalisis dan dapat menjelaskan macam-macam akhlak		
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan dapat menjelaskan problematika masyarakat modern dan perlunya akhlak tasawuf		
Jumlah			

Padangsidempuan, Agustus 2022

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <u>Hendri Siregar, M.Pd.I</u>	 <u>Irsal Amin, M.Pd.I</u> NIP. 19880312 201912 1 006	 <u>Anwar Habibi, MA.Hk</u> NIP. 19880114 202012 1 005
<p>Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik</p>  <u>Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A</u> NIP. 19801224 200604 2 001		

