

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

TEKNOLOGI WA WASAIL TA'LIM AL-'ARABIYAH



Afrina Refdianti, M.A.
NIP.19880401 202012 2005

PROGRAM STUDI BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKN BAHASA ARAB**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEKNOLOGJY WA WASAIL TA'LIM AL- 'ARABIYAH	A1204506	Mata Kuliah Jurusan	4 sks	5	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Afrina Refdianti, M.A NIP. 19880401 202012 2 005		Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL 1 (S1) CPL 2 (S9)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2 (P3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	CPL 3 (KU2)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang;			
	CPL 4 (KK4)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
CPL (KU 5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				

	CP-MK	
	CP-MK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CP-MK 2	Mahasiswa memahami dengan baik tentang Teknologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab melalui penjelasan dosen serta tugas baik individu maupun kelompok.
	CP-MK 3	Mahasiswa memahami dengan baik tentang urgensi dan manfaat mempelajari Teknologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab melalui penjelasan dosen serta tugas baik individu maupun kelompok.
	CP-MK 4	Memahami teknologi dan media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab Memahami bentuk-bentuk media digital dan non digital dalam pembelajaran Bahasa Arab
	Sub-CPMK	
	CP-MK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CP-MK 2	Memahami konsep pembelajaran bahasa Arab sebagai sebuah system
	CP-MK 3	Memahami tentang teknologi pendidikan, landasan dan kawasan Teknologi Pendidikan Memahami teori pembelajaranserta memahami media Pembelajara
	CP-MK 4	Memahami aplikasi media pembelajaran bahasa Arab dan mampu menggunakan dalam pembelajara
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Teknologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab membekali mahasiswa kemampuan mengembangkan media sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran, serta pemanfaatan teknologi dalam pendidikan khususnya Pendidikan Bahasa Arab. Setelah mempelajari mata kuliah <i>Teknologi wa Wasail Ta'lim al-'Arabiyah</i> mahasiswa mampu memahami pengembangan model Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Teknologi dan media, juga memiliki pemahaman mengenai teknologi sebagai teori, konsep dan aplikasi pada Pendidikan Bahasa Arab.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar perkuliahan <i>Teknologi wa Wasail Ta'lim al-'Arabiyah</i> dan kontrak belajar 2. Komponen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab 3. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab 4. Teknologi Pendidikan, defenisi dan landasan teknologi 	

5. Deskripsi kawasan teknologi pendidikan
6. Media pembelajaran dan Sumber Belajar
7. Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab
8. Ujian Tengah Semester
9. Pembelajaran bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
10. Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Istima'
11. Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Kalam
12. Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Qiraah
13. Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Kitabah
14. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi
15. Praktek pembuatan media pembelajaran bahasa Arab
16. Ujian Akhir Semester

Pustaka

Utama:

1. Refdianti, Afrina, et al. "Tathbiq Al-Ikhtibar Al-Qaim 'Ala Al-Hasub Istinaadan 'Ala Namadzij Google Fi Ikhtibar Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-'Ammah." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab* 11.1 (2023): 20-34.
<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/TI/article/view/7557>
2. Amin, Irsal. 2021. *Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab (Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah)*. Jakarta: kencana
3. Muallimah, dkk. (editor: Afrina Refdianti) 2023. *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Revitalisasi Pembelajaran Bahasa Arab; Strategi Terbaru dengan Teknologi Digital)*. Jakarta: Guepedia
4. Ismail Mahmud as-Shiniy, dkk. 1983. *Al-Arabiyah Li an-Naasyiin (Manhaj Mutakaamil li Ghairi an-Naathiqqina bil Arabiyah)*. *Al Mamlakah al-Arabiyah al-Su'udiyah: Wizarah al-Ma'aarif*

Pendukung:

5. Abdulhak Ishak, Deni Darmawan. 2015. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
6. Mahadewi, Luh Putu Putrini. 2014. *Problematika Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: graha Ilmu.
7. Maswan, Khoirul Muslimin. *Teknologi Pendidikan; Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
8. Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Kencana
9. Prawiradilaga, Dewi Salma. 2016. *Mozaik Tekologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Kencana
10. Prawiradilaga, Dewi Salma. 2021. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Surabaya: Prenada Media
11. Ritonga, Mahyudin. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dala Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Padang: UMSB Press
12. Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. JejakPublisher
13. S, Nasution. 2008. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
14. Safei. 2013. *Teknologi Pembelajaran; Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*. Makasar: ALaudin University Press

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan serta tugas yang tanggung jawab dalam perkuliahan	<p>المدخل إلى درس تكنولوجيا ووسائل تعليم اللغة العربية</p> <p>Orientasi Perkuliahan yang meliputi:</p> <p>a. Tujuan mata kuliah b. Ruang lingkup mata kuliah c. Tugas yang harus diselesaikan d. Sistem perkuliahn selama satu semester</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3. cooperative learning 3. Tanya jawab</p>	2x100 menit	<p>1. Mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Perkenalan dan Pengantar sistem perkuliahan <i>Teknologi wa Wasail Ta'lim al-'Arabiyah</i> 3. Mahasiswa memahami sistem perkuliahan <i>al-Muhadatsah al-muwajjahah</i> 4. Mahasiswa memahami tugas dan kewajiban selama satu semester</p>	Tes, Tanya jawab, diskusi	Presensi Keaktifan	15 %
2	Memahami dan menjelaskan konsep Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Sebuah Sistem.	<p>التعليم كالنظام</p> <p>(Pembelajaran sebagai sebuah Sistem)</p> <p>Komponen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab</p>	<p>1. Cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab</p>	2x100 menit	<p>1. Mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan atau doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema Pembelajaran Bahasa Arab sebagai sebuah sistem 3. Mengajukan pertanyaan terkait</p>	Diskusi penugasan	Keaktifan sikap	15%

					<p>materi yang diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi. 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
3	Memahami konsep Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab	<p>خصائص تدريس اللغة العربية</p> <p>Karakteristik pembelajaran bahasa Arab</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 'anashir al-Lughah b. Al-maharat al-lughawiyah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka perkuliahan dengan doa dan membaca al-Qur'an 2. Melakukan diskusi mengenai karakteristik pembelajaran bahasa Arab 3. Mengajukan pertanyaan terkait tema yang dibahas 4. Memberikan tanggapan terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - resume 	Keaktifan Sikap	15%

					<p>pertanyaan yang diajukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menarik kesimpulan dari hasil diskusi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
4	Mengetahuidan dapat memahami tentang Teknologi Pendidikan dan ruang lingkupnya	<p>تكنولوجيا التعليم تعريفها وأساسها</p> <p>Teknologi Pendidikan, defenisi dan landasan teknologi Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pengertian b. landasan teknologi pendidikan c. ruang lingkup d. Teknologi Pendidikan Bahasa Arab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema Komponen sistem pembelajaran Bahasa Arab 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi resume - Diskusi - penugasan 	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis			
5	Memahami Deskripsi Kawasan Teknologi Pendidikan	وصف مجال تكنولوجيا التعليم Deskripsi kawasan teknologi pendidikan a. kawasan desain b. kawasan pengembangan c. kawasan pemanfaatan d. kawasan pengelolaan e. kawasan evaluasi	1. Cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab	2x100 menit	1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan diskusi terkait tema "Deskripsi Kawasan Teknologi Pendidikan" 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada	- Presentasi resume - Diskusi - Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					<ol style="list-style-type: none"> 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
6	Mampu memahami Media dan Sumber Belajar bahasa Arab	<p>الوسائل التعليمية ومصادر التعلم</p> <p>Media Pembelajaran dan Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Media audio b. Media visual c. Media audio-visual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan diskusi terkait tema "Media dan Sumber Belajar Bahasa Arab" 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas 	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					dan doa kafarat majlis			
7	Mampu mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab	1. Cooperative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab	2x100 menit	1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan diskusi terkait tema "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab" 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis	1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							

9	Memahami Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	<p>تعلم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات (ICT) والاتصالات</p> <p>Pembelajaran bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan diskusi terkait tema "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi" 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas 	Keaktifan partisipasi sikap	15%
---	---	---	---	-------------	---	--	-----------------------------	-----

10	Memahami bentuk-bentuk teknologi dan media pembelajaran keterampilan menyimak (<i>maharah al-istima'</i>)	التكنولوجيا والوسائل التعليمية لمهارة الاستماع Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Istima'	1. Collaborative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab	2x100 menit	1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema "Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Istima' 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis	1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%
11	Memahami bentuk-bentuk teknologi dan media pembelajaran keterampilan berbicara (<i>maharah al-kalam</i>)	التكنولوجيا والوسائل التعليمية لمهارة الكلام	1. Collaborative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab	2x100 menit	1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa	1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%

		Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Kalam			<ol style="list-style-type: none"> 2. Membahas dan dskusi terkait tema “Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Kalam” 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
12	Memahami bentuk-bentuk teknologi dan media pembelajaran keterampilan membaca (<i>maharah al-qira'ah</i>)	التكنولوجيا والوسائل التعليمية لمهارة القراءة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborative learning 2. Diskus 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas 	Keaktifan partisipasi sikap	15 %

		Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Qiraah			<p>“Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Qiraah”</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada Menyimpulkan inti materi Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
13	Memahami bentuk-bentuk teknologi dan media pembelajaran keterampilan menulis (<i>maharah al-kitabah</i>)	<p>التكنولوجيا والوسائل التعليمية لمهارة الكتابة</p> <p>Teknologi dan Media Pembelajaran Maharah al-Kitabah</p>	<ol style="list-style-type: none"> Collaborative learning Diskusi Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur’an dan doa Membahas dan dskusi terkait tema “Teknologi dan Media 	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi resume Diskusi Tugas 	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					Pembelajaran Maharah al-Kitabah” 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis			
14	Memahami bentuk Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi	تقييم تعليم اللغة العربية القائم على التطبيقات Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi	1. Collaborative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab	2x100 menit	1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur’an dan doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema “Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi”	1. Presentasi resume 2. Diskusi 3. Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan 4. Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. 5. Menambahkan penjelasan dari peserta diskusi yang lain atas pertanyaan yang ada 6. Menyimpulkan inti materi 7. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis 			
15	Mampu membuat dan mengaplikasikan teknologi dan media dalam pembelajaran bahasa Arab	<p>التدريب على صناعة وسائل تعلم اللغة العربية</p> <p>Praktek pembuatan media pembelajaran bahasa Arab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborative learning 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai perkuliahan dengan membaca al-Qur'an dan doa 2. Membahas dan dskusi terkait tema "Praktek pembuatan media pembelajaran bahasa Arab" 3. Mengumpulkan tugas dan presentasi media 	Tugas	Keaktifan partisipasi sikap	15%

					4. Menyimpulkan inti materi 5. Menutup perkuliahan dengan hamdalah dan doa kafarat majlis			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning,

Collaborative Learning, Contextual

Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM**=tatap muka, **PT**=penugasan terstruktur, **BM**=belajar mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Sikap Dan Tata Nilai

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Uraian Tugas dan Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Persentase	
1.	Sikap (CPMK 1)	15%	
2.	Tugas (CPMK 4)	Individu	15%
		Kelompok	15%
3.	UTS (Ujian Tengah Semester) (CPMK 2)	25%	
4.	UAS (Ujian Akhir Semester) (CPMK 2)	30%	
Total		100%	

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan tugas-tugas dari Dosen sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab	
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">Tidak melakukan pemalsuanTidak melakukan plagiat	
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktu (tidak terlambat)Melaksanakan tata tertib yang telah disepakatiMengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kesopanan	<ul style="list-style-type: none">Berpakaian dan berhias secara sopan tidak berlebihanBertutur kata dengan sopan	
5.	Partisipasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">Aktif dalam memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran (bertanya, kritik, saran, menanggapi)	

Keterangan:

Ns = Nilai Sikap

Jika Mahasiswa melakukan aspek-aspek sikap dengan baik akan mendapat skor 2, sehingga total skor 10. Maka:

$$Ns = (2 \times 5) \times 10 = 100.$$





Rubrik Penilaian Tugas

No.	Grade	Skor	Deskripsi
1.	Sangat Kurang	<50	• Resume yang disusun tidak teratur/sistematis, tidak memiliki referensi, tidak ada analisis.
2.	Kurang	50-60	• Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi minim, analisis kurang.
3.	Cukup	60-70	• Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi cukup, analisis cukup.
4.	Baik	70-80	• Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi baik, analisis baik.
5.	Sangat Baik	>80	• Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi sangat baik, analisis sangat baik.

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

2.	Mahasiswa memahami dengan baik tentang Pembelajaran Bahasa Arab, karakteristik dan ruang lingkungnya		
3.	Mahasiswa menguasai dengan baik media dan sumber pembelajaran bahasa Arab		
4.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai jenis teknologi dan media dalam pembelajaran bahasa Arab		

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <u>Afrina Refdianti, M.A.</u> NIP. 19880401 202012 2 005	 <u>Irsal Amin, M.Pd.I</u> NIP. 19880312 201912 1 006	 <u>Anwar Habibi, MA.Hk</u> NIP. 19880114 202012 1 005
<p>Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik</p>  <u>Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi,M.A</u> NIP. 19801224 200604 2 001		