

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

AL-MUFRADAT AL ASASIYAH



Muhlison, M.Ag

NIP. 19701228 200501 1 003

**PROGRAM STUDI BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI BAHASA ARAB**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
AL-MUFRADAT AL-ASASIYAH	A1304504	Mata Kuliah Keilmuan	2	5	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Muhlison, M.Ag NIP. 19701228 200501 1 003		Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL 1 (S1) CPL 2 (S9)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	CPL 2 (P3)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 3 (KU2)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik			
	CPL 4 (KK4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang; 2. Mampu mengembangkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar pada Fakultas dan Ilmu Keguruan 			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan muhadatasah bil Arabiyah pada sekolah/madrasah dan lingkungan sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengaplikasikan ilmu-ilmu bahasa Arab lisan dan tulisan dalam konteks ilmu lain dengan model interkonektif dan integrative secara lancer, spesifik, dan menyeluruh. 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 				
	CP-MK				

	<p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Mahasiswa memahami dengan baik tentang <i>al-mufradat al-asasiyah</i> melalui penjelasan dosen serta tugas baik individu maupun kelompok.</p> <p>Mahasiswa memahami dengan baik tentang urgensi dan manfaat mempelajari <i>muhadatsah</i> melalui penjelasan dosen serta tugas baik individu maupun kelompok.</p> <p>Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>al-mufradat al-asasiyah</i> dalam berbagai aktivitas</p>	
	Sub-CPMK	
		<p>Memahami terminology dan pembagian tanmiyah al mufradat</p> <p>Memhami dan mampu menggunakan kosakata idiomatic dan contohnya</p>
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini diharapkan dan diarahkan pada pendalaman pemahaman dan aplikasinya terhadap pembelajaran tanmiyat al-mufradat yang meliputi kajiantentang; kosa kataidiomatik, ungkapan populer, kosa kata yang berdekatan artinya, kata-kata hikmah dan pribahasa dalam bahasa arab.	
Materi Pembelajaran/ PokokBahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologidan pembagian <i>tanmiyah al-mufradat</i> 2. Kosa kata idiomatic dan contoh dalam penggunaanya 3. 12 Pribahasa dalam bahasa arab 4. 12 Kata-kata hikmah dalam bahasa arab 5. 24 kosa kata berdekatan arti dan contoh dalam penggunaan kalimat 	
Pustaka	Utama:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1- Mu'zam alfad 2- Al-mufradad al-istilahiyat
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Ms Power Point Internet (aplikasi google classroom, zoom, youtube, WAG)	Proyektor White board Alat peraga literatur
Karakteristik Proses		

Pembelajaran								
Dosen Pengampu/Team Teaching		Muhlison, M.Ag						
Mata kuliah Syarat								
Perte mian Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian Materi	Bentuk & Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bob ot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Ta'aruf, learning Contracs, Motivation Class, PengantarSilabus	1. Ta'aruf 2. Learning Contrac 3. Motivation Class 4. Silabus	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2. Problem Solving	1. Kehadiran		15 %
2	Mahasiswa mampu memahami, Terminologi danpembagian tanmiyah al- mufradat	Terminologi dan pembagian tanmi yah al-mufradat	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Terminologi danpembagian tanmiyah al- mufradat	15%
3	Mahasiswa mampu memahami,Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaanya (ajma'a, ihtalafa, ittafaqo,	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam	1. Expository Teaching, 2. Student Center	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami,K osa kata idiomatik dan contoh dalam	

	ittasola.dll)	penggunaanya (ajma'a, ihtalafa, ittafaqa, ittasola.dll)	Larning 3. TCL			3.TugasM andiri	penggunaanya (ajma'a, ihtalafa, ittafaqa, ittasola.dll)	
4	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (Arsyada, istadalla, istagna, istama'a, asra'a, asara, istaghola, istamala, akh ada, adaa)	Kosa kata Idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (Arsyada, istadalla, istagna, istama'a, asra'a, asara, istaghola, istamala, akh ada, adaa)	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur 3.TugasM andiri	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (Arsyada, istadalla, istagna, istama'a, asra'a, asara, istaghola, istamala, akh ada, adaa)	15%
5	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (i'tarafa, i'tamada, iftaqara, iqtaraba, amara, amana, ihtama, baraka)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (i'tarafa, i'tamada, iftaqara, iqtaraba, amara, amana, ihtama, baraka)	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (i'tarafa, i'tamada, iftaqara, iqtaraba, amara, amana, ihtama, baraka)	15%
6	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (bana, taba, taassara, tahadasa, iltahaqa, iltajama, ta; allaqo, ba'da)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (bana, taba,	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3.	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya	15%

		<i>taassara, tahadasa, iltahaqo, iltajama,ta;allaqo, ba'da)</i>	TCL				a (bana, taba, taassara, tahadasa, iltahaqo, iltajama,ta;allaqo, ba'da)	
7	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>taqrabu, tamna'u, tumsiku, tumkinu, jaa, jaza,haafadho</i>)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>taqrabu, tamna'u, tumsiku, tumkinu, jaa, jaza,haafadho</i>)	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaanny a (<i>taqrabu, tamna'u, tumsiku, tumkinu, jaa, jaza,haafadho</i>)	15%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>hadara, harasho, hashola, khofa, khodo'a, daafa'a, da'aa</i>)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>hadara, harasho, hashola, khofa, khodo'a, daafa'a, da'aa</i>)	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaanny a (<i>hadara, harasho, hashola, khofa, khodo'a, daafa'a, da'aa</i>)	15%
10	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>raghoba, saala,sakhoro, ghodoba, ghofala,ghoira, syakara</i>)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>raghoba,</i>	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3.	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaanny	15%

		<i>saala, sakhoro, ghodoba, ghofala, ghoira, syakara)</i>	TCL				a (raghoba, saala, sakhoro, ghodoba, ghofala, ghoira, syakara)	
11	Mahasiswa mampu memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>'anni, i'tana, gholaba, fahasho, faradho, qola, qoma, qodara, yatamassaku, yatawakkalu, yajiduu</i>)	Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>'anni, i'tana, gholaba, fahasho, faradho, qola, qoma, qodara, yatamassaku, yatawakkalu, yajiduu</i>)	1. Expository Teaching, 2. Student Center Learning 3. TCL	2x50 menit	1. Presentasi makalah 2. Problem Solving	1. Kehadiran 2. Tugas Te rstruktur	memahami, Kosa kata idiomatik dan contoh dalam penggunaannya (<i>'anni, i'tana, gholaba, fahasho, faradho, qola, qoma, qodara, yatamassaku, yatawakkalu, yajiduu</i>)	15%
12	Mahasiswa mampu memahami, 12 Pribahasa dalam bahasa arab	12 Pribahasa dalam bahasa arab	1. Expository Teaching, 2. Student Center Learning 3. TCL	2x50 menit	1. Presentasi makalah 2. Problem Solving	1. Kehadiran 2. Tugas Te rstruktur 3. Tugas M andiri	memahami, 12 Pribahasa dalam bahasa arab	15 %
13	Mahasiswa mampu memahami, 12 Kata-kata hikmah dalam bahasa arab	12 Kata-kata hikmah dalam bahasa arab	1. Expository Teaching, 2. Student Center Learning 3. TCL	2x50 menit	1. Presentasi makalah 2. Problem Solving	1. Kehadiran 2. Tugas Te rstruktur 3. Tugas M andiri	memahami, 12 Kata-kata hikmah dalam bahasa arab	15%
14	Mahasiswa mampu memahami, 24 kosa kata berdekatan arti dan contoh dalam penggunaan kalimat	24 kosa kata berdekatan arti dan contoh dalam penggunaan	1. Expository Teaching, 2. Student Center	2x50 menit	1. Presentasi makalah 2. Problem Solving	1. Kehadiran 2. Tugas Te rstruktur	memahami, 24 kosa kata berdekatan arti dan con	15%

		kalimat	Larning 3. TCL			3.TugasM andiri	toh dalam penggunaan kalimat	
15	Meriviu materi yang telah dipelajari untuk dijadikan kisi-kisi UAS	Persiapan ujian akhir	1. Expository Teaching, 2. Student Center Larning 3. TCL	2x50 menit	1.Presentasi makalah 2.Problem Solving	1. Kehadiran 2.TugasTe rstruktur 3.TugasM andiri	Memahami materi perkuliahan dari awal pertemuan sampai akhir	15%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat

dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual

Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya

100%.

12. **TM**=tatap muka, **PT**=penugasan terstruktur, **BM**=belajar mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap:

1. Bertaqa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

b. Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;

2. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;
3. Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;
4. Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar secara mendalam;
5. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
6. Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan
7. Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

b. Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

c. Keterampilan Khusus

1. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
2. Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;
3. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
4. Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
5. Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;
6. Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; dan
7. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.

Uraian Tugas dan Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Persentase	
1.	Sikap (CPMK 1)	15%	
2.	Tugas (CPMK 4)	Individu	15%
		Kelompok	15%
3.	UTS (Ujian Tengah Semester) (CPMK 2)	25%	
4.	UAS (Ujian Akhir Semester) (CPMK 2)	30%	
Total		100%	

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan tugas-tugas dari Dosen sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab	
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">Tidak melakukan pemalsuan tanda tanganTidak melakukan plagiat	
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktu (tidak terlambat)Melaksanakan tata tertib yang telah disepakatiMengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kesopanan	<ul style="list-style-type: none">Berpakaian dan berhias secara sopan tidak berlebihanBertutur kata dengan sopan	
5.	Partisipasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">Aktif dalam memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran (bertanya, kritik, saran, menanggapi)	

Keterangan:

Ns = Nilai Sikap

Jika Mahasiswa melakukan aspek-aspek sikap dengan baik akan mendapat skor 2, sehingga total skor 10. Maka:

$$Ns = (2 \times 5) \times 10 = 100.$$





Rubrik Penilaian Tugas

No.	Grade	Skor	Deskripsi
1.	Sangat Kurang	<50	• Makalah/ Resume yang disusun tidak teratur/sistematis, tidak memiliki referensi, tidak ada analisis.
2.	Kurang	50-60	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi minim, analisis kurang.
3.	Cukup	60-70	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi cukup, analisis cukup.
4.	Baik	70-80	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi baik, analisis baik.
5.	Sangat Baik	>80	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi sangat baik, analisis sangat baik.

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

2.	Mahasiswa memahami dengan baik tentang <i>al-mufradat al-asasiyah</i> melalui penjelasan dosen dan kegiatan diskusi.		
3.	Mahasiswa mampu menggunakan kosakata idiomatic beserta contohnya dalam kalimat atau ungkapan dalam bahasa Arab		

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <u>Muhlison, M.Ag</u> NIP. 19701228 200501 1 003	 <u>Irsal Amin, M.Pd.I</u> NIP. 19880312 201912 1 006	 <u>Anwar Habibi, MA.Hk</u> NIP. 19880114 202012 1 005
Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik  <u>Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A</u> NIP. 19801224 200604 2 001		