

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

AL-TARJAMAH AL-TATHBIQIYAH



Dr. Erawadi M.Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

PROGRAM STUDI BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
AI-TARJAMAH AL-TATHBIQIYAH	A1304402		2 SKS	VI (EMPAT)	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Dr. Erawadi M.Ag NIP. 19720326 199803 1 002		Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja			
	P3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
CP-MK					
CPMK-1	Mampu mengaplikasikan keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni padabidanny dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi				
CPMK-2	Mampu melakukan penelitian naskah-naskah klasik berbahasa Arab dan naskah klasik nusantara yang menggunakan tulisan Arab melayu melalui paradigma keilmuan filologi dalam pengembangan ilmu keislaman Mampu menterjemah naskah berbahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya baik naskah berbahasa Indonesia				

	CPMK-3	ked lam bahasa Arab ataupun sebaliknya
	CPMK-4	Mampu berkomunikasi dan menyapaikan gagasan melalui tulisan dan lisan dengan menggunakan bahasa Arab
	Sub-CPMK	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami terjemah, metode dan rosedur menterjemah 2. Memapu menterjemah dengan teknik frase 3. Mampu menterjeah frase 4. Mampu menterjeah jumlah fi'liyah 5. Mampu menterejah jumlah ismiyah, dll.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan dan ketrampilan menerjemahkan berbagai bentuk teks bahasa Arab dengan tingkat kesulitan dan uslub yang beragam ke dalam bahasa Indonesia dengan benar. Mata kuliah ini mengkaji tentang teori terjemah yang meliputi definisi, metode, prosedur, teknik terjemah, dan langkah-langkah penerjemahan, dan juga memberi latihan menerjemahkan teks-teks berbahasa Arab yang berkaitan dengan keagamaan, kebahasaan, pendidikan, dan lain sebagainya ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
Materi Pembelajaran/ PokokBahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Tarjamah 1 2. Metode Terjemah 3. Prosedur Terjemah 4. Beberapa teknik Terjemah hasil penjabaran Prosedur Transposisi 5. Langkah-Langkah dalam Menerjemahkan 6. Teknik Membuka Kamus 7. Teknik Menerjemahkan Frase 8. Teknik Menerjemahkan Frase 9. Teknik Menerjemahkan Jumlah Fi'liyah 10. Teknik Menerjemahkan Jumlah Ismiyah 11. Teknik Menerjemahkan Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul 12. Teknik Menerjemahkan Kalimat Syarat 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Aedi, Khasan. 2008. Tarjamah (Teori dan Praktek). Tegal: CV. Hilya Pustaka Aulia. b. Burdah, Ibnu. 2004. Menjadi Penerjemah Metode dan Wawasan Menerjemah Teks Arab. Yogyakarta: Tiara Wacana c. Mufid, Nur dan Kaserun AS. Rahman. 2007. Buku Pintar Menerjemah Arab Indonesia (Cara Paling Tepat, Mudah dan Kreatif). Surabaya: Pustaka Progressif. 	

	<p>d. Yusuf, Suhendra. 1994. Teori Terjemah. Pengantar ke Arah Pendekatan Linguistik dan Sociolinguistik. Bandung: Penerbit Mandar Maju.</p> <p>e. Syihabuddin, 2005. Penerjemahan Arab-Indonesia (Teori dan Praktek). Bandung: Humaniora.</p> <p>f. Mungsi, Abdul Alim As-Sayyid dan Abdullah Abdu Ar-Razzaq Ibrahim. 1988. At-Tarjamah Ushuluha Wa Mabadiuha Wa Tatbiqaha. Riyadh: Dar al-Murikh Li An-Nasyr.</p> <p>g. Widyamartaya, A. 1989. Seni Menerjemahkan. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</p> <p>h. Karnedi dan Agus Riyanto. tt. Modul Terjemah. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>i. Munawwir, Ahmad Warson. 1997. Kamus Arab-Indonesia Terlengkap. Ed. II. Surabaya: Pustaka Progresif.</p> <p>j. Imamuddin, Basuni dan Nashiroh Ishaq. 2005. Kamus Idiom Arab-Indonesia Pola Aktif. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Erawadi, Analysis of students' mental health after terror cases in Indonesia, 2020, Systematic Reviews in Pharmacy, 939-943.</p> <p>Sufri Efendi Lubis. 2018. Ma sebagai Isim dan Perubahan Maknany dalam Bahasa Arab. jurnal-iain-padangsidimpunan.ac.id http://jurnal.iain-padangsidimpunan.ac.id/index.php/TI/article/view/2788</p>	
	Pendukung:	
	<p>a. Rafi'i, Ahmad. Dalil Fi At-tarjamah (Arabiyyah-Indonisiyaah).</p> <p>b. Dr. Akram Ridha, Kaifa Tadhbatuna Mizainyah Buyutikum</p> <p>c. Abdus Salam Bali, Tis'u Mi`ah Khata`an fi al-Masjid</p> <p>d. Ibrahim Fathi Abdul Muqtadir, Munadzarah Mubhijah Baina Mutahjjibah wa al-Mutabarijah.</p> <p>e. Syahatah, Husain Husain. Taisir az-Ziwaj Faridah Syari'ah</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Ms Power Point Internet (aplikasi google classroom, zoom, youtube, WAG)	Proyektor White board Alat peraga literatur
Karakteristik Proses Pembelajaran		
Dosen Pengampu/Team Teaching	Afrina Refdianti, M.A	
Mata kuliah Syarat		

Perte- muan Ming- gu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian Materi	Bentuk & Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	- Agar mhs mengetahui tujuan mata kuliah, Topik & Pembahasan, bahan rujukan, metode perkuliahan dan Standard Operating Procedure (SOP) matakuliah dan evaluasi, Pembagian Tugas, dan Kesepakatan tentang Perkuliahan	Pendahuluan & Kontrak Belajar	Ceramah bermedia dan tanya jawab, projector.	2x50 menit	Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang RPS dan tanya jawab tentang kontrak belajar	Lisan	Mengetahui tujuan mata kuliah, topik & pembahasan, bahan rujukan, metode perkuliahan dan Standard Operating Procedure (SOP) matakuliah dan evaluasi, Pembagian Tugas, dan	15 %

							Kesepakatan tentang Perkuliahan	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mendefinisikan terjemah - Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat penerjemahan - Mahasiswa dapat Mengidentifikasi standar kompetensi penerjemah - Mahasiswa dapat menyebutkan pedoman umum menerjemahkan 	Pengantar Tarjamah 1	Ceramah bermedia, diskusi, dan inkuiri, Buku dan projector	2x50 menit	Mahasiswa mempresentasi kan makalah, berdiskusi, dan bertanya jawab tentang materi terkait	Tes tulis	Mendefenisikan terjemah, menjelaskan hakekat penerjemahan, Mengidentifikasi standar kompetensi penerjemah, menyebutkan pedoman umum menerjemahkan	15%
3	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan Metode Penerjemahan yang berorientasi pada Bsu dan BSA - Mahasiswa dapat menunjukkan contoh penerjemahan dengan metode Penerjemahan yang berorientasi pada Bsu dan BSA 	Metode Terjemah	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis	menjelaskan Metode Penerjemahan yang berorientasi pada Bsu dan	

							BSA, menunjukkan contoh penerjemahan dengan metode Penerjemahan yang berorientasi pada Bsu dan BSA	
4	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan definisi prosedur terjemah - Mahasiswa dapat menunjukkan contohcontoh penerjemahan prosedur Terjemahan 	<p>Prosedur Terjemah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literal 2. Transfer (Naturalisasi) 3. Eekuivalensi budaya 4. Pergeseran makna (Modulasi) 5. Pergeseran bentuk (Transposisi) 	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis	menjelaskan definisi prosedur terjemah, menunjukkan contohcontoh penerjemahan prosedur Terjemahan	15%
5	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan definisi teknik terjemah - Mahasiswa dapat menunjukkan contohcontoh penerjemahan 	<p>Beberapa teknik Terjemah hasil penjabaran</p> <p>Prosedur Transposisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik transfer 	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis	menjelaskan definisi teknik terjemah, menunjukan	15%

	menggunakan teknik terjemahan	2. Teknik Transmutasi 3. Teknik Reduksi 4. Teknik Ekspansi 5. Teknik Eksplanasi Teknik Substitusi					kan contoh penerjemahan menggunakan teknik terjemahan	
6	- Mahasiswa dapat mengetahui LangkahLangkah Menerjemahkan Teks Berbahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia - Mahasiswa dapat menerapkan langkahlangkah penerjemahan ketika menerjemahkan Teks Berbahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia	Langkah-Langkah dalam Menerjemahkan	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis	mengetahui LangkahLangkah Menerjemahkan Teks Berbahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia, menerapkan langkahlangkah penerjemahan ketika menerjemahkan Teks Berbahasa Arab	15%

							ke dalam Bahasa Indonesia	
7	<p>- Mahasiswa dapat mengetahui beberapa sistematika penyusunan kamus</p> <p>- Mahasiswa dapat mencari Kosa Kata dalam Kamus sesuai dengan sistematika penyusunan kamus</p>	Teknik Membuka Kamus	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengetahui beberapa sistematika penyusunan kamus, mencari Kosa Kata dalam Kamus sesuai dengan sistematika penyusunan kamus	15%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Tarkib Washfi dan Tarkib Idhafi</p> <p>2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang</p>	Teknik Menerjemahkan Frase (Tarkib): Tarkib Washfi dan Frase (Tarkib):	Sda	2x50 menit	Mahasiswa praktek Menerjemahkan teks berbahasa Arab dengan terlebih dahulu menganalisi	Tes tulis	mengidentifikasi Tarkib Washfi dan	15%

	mengandung frase ajektif dan frase Idhafi secara baik dan tepat	Tarkib Idhaf				struktur gramatikal dan semantiknya, mencari kosa kata yang sulit di kamus, dan mendiskusikan terjemahan yang tepat, Kemudian diakhiri dengan mempresentasikan / menyangkan hasil terjemahan		Tarkib Idhafi, menerjemahkan kalimat yang mengandung frase ajektif dan frase Idhafi secara baik dan tepat	
10	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Tarkib Idhafi 2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung frase Idhafi secara baik dan tepat	Teknik Menerjemahkan Frase (Tarkib): Tarkib Idhafi	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengidentifikasi Tarkib Idhafi, menerjemahkan kalimat yang mengandung frase Idhafi secara baik dan tepat	15%	
11	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Athaf + Kata Ganti, Badal dan Taukid 2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung Athaf + Kata Ganti, Badal dan Taukid	Teknik Menerjemahkan Athaf + Kata Ganti dan Badal dan Taukid	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengidentifikasi Athaf + Kata Ganti, Badal	15%	

	secara baik dan tepat						dan Taukid, menerje mahkan kalimat yang mengand ung Athaf + Kata Ganti, Badal dan Taukid secara baik dan tepat	
12	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Jumlah Fi'liyah 2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung Jumlah Fi'liyah secara baik dan tepat	Teknik Menerjemahkan Jumlah Fi'liyah (Kalimat Sederhana)	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengide ntifikasi Jumlah Fi'liyah, menerje mahkan kalimat yang mengand ung Jumlah Fi'liyah secara baik dan tepat	15 %
13	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Jumlah Ismiyah	Teknik Menerjemahkan	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk	mengide ntifikasi	15%

	2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung Jumlah Ismiah secara baik dan tepat	Jumlah Ismiah				kerja	Jumlah Ismiah , menerjemahkan kalimat yang mengandung Jumlah Ismiah secara baik dan tepat	
14	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul 2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul secara baik dan tepat	Teknik Menerjemahkan Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengidentifikasi Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul, menerjemahkan kalimat yang mengandung Fi'il Mabni Ma'lum Bermakna Majhul secara baik dan tepat	15%

15	1. Mahasiswa dapat c 2. Mahasiswa dapat menerjemahkan kalimat yang mengandung Kalimat Syarat secara baik dan tepat	Teknik Menerjemahkan Kalimat Syarat	Sda	2x50 menit	Sda	Tes tulis Unjuk kerja	mengidentifikasi Kalimat Syarat , menerjemahkan kalimat yang mengandung Kalimat Syarat secara baik dan tepat	15%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar

mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.

Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM**=tatap muka, **PT**=penugasan terstruktur, **BM**=belajar mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap:

1. Bertaqa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

b. Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;
2. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;
3. Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;
4. Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar secara mendalam;
5. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
6. Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan
7. Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

b. Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

c. Keterampilan Khusus

1. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
2. Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;
3. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
4. Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
5. Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;

6. Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; dan
7. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.

Uraian Tugas dan Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Persentase	
1.	Sikap (CPMK 1)	15%	
2.	Tugas (CPMK 4)	Individu	15%
		Kelompok	15%
3.	UTS (Ujian Tengah Semester) (CPMK 2)	25%	
4.	UAS (Ujian Akhir Semester) (CPMK 2)	30%	
Total		100%	

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan tugas-tugas dari Dosen sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab	
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">Tidak melakukan pemalsuan tanda tanganTidak melakukan plagiat	
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktu (tidak terlambat)Melaksanakan tata tertib yang telah disepakatiMengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kesopanan	<ul style="list-style-type: none">Berpakaian dan berhias secara sopan tidak berlebihanBertutur kata dengan sopan	
5.	Partisipasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">Aktif dalam memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran (bertanya, kritik, saran, menanggapi)	

Keterangan:

Ns = Nilai Sikap

Jika Mahasiswa melakukan aspek-aspek sikap dengan baik akan mendapat skor 2, sehingga total skor 10. Maka:

$Ns = (2 \times 5) \times 10 = 100$.

Rubrik Penilaian Tugas

No.	Grade	Skor	Deskripsi
1.	Sangat Kurang	<50	• Makalah/ Resume yang disusun tidak teratur/sistematis, tidak memiliki referensi, tidak ada analisis.
2.	Kurang	50-60	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi minim, analisis kurang.
3.	Cukup	60-70	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi cukup, analisis cukup.
4.	Baik	70-80	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi baik, analisis baik.
5.	Sangat Baik	>80	• Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi sangat baik, analisis sangat baik.

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

2	Mahasiswa mampu membaca teks Bahasa Arab mengenai pendidikan, kebahasaan dan keislaman dengan benar, tepat dan lancar		
3	Mahasiswa mampu menemukan arti kosakata pada konteks kalimat tertentu dan menemukan makna tersirat yang terkandung di dalam teks		
4	Mahasiswa mampu menangkap pesan sebuah bacaan dengan benar dan cepat serta mampu menerjemahkan kalimat yang dibaca		

Diketahui dan disahkan:

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <p>Dr. Erawadi M.Ag NIP. 19720326 199803 1 002</p>	 <p>Irsal Amin, M.Pd.I NIP. 19880312 201912 1 006</p>	 <p>Anwar Habibi, MA.Hk NIP. 19880114 202012 1 005</p>

Disahkan Oleh:
Wakil Dekan I Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A

