

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**ULUMUL HADIS**



**Yunaldi, M.Pd.  
NIDN. 2022028904**

**PROGRAM STUDI BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

**2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>ULUMUL HADIS</b>	<b>A1204310</b>	<b>Mata Kuliah Wajib</b>	<b>2 sks</b>	<b>III</b>	<b>26 Agustus 2022</b>
<b>Otoritasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>
	<b>Yunaldi, M.Pd.</b> <b>NIDN. 2022028904</b>		<b>Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A</b> <b>NIP. 19801224 200604 2 001-</b>		<b>Irsal Amin, M.Pd.I</b> <b>NIP.19880312 201912 1 006</b>

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada MK</b>	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>
	P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
	KK8	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri, maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis-hadis pendidikan dan kebahasaan	

<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
CP-MK 1	Mahasiswa mampu menganalisis hadis menggunakan perangkat ilmu-ilmu hadis seperti sejarah munculnya ilmu-ilmu hadis, kedudukan hadis, struktur hadis, pembagian hadis, ilmu jarh wa ta'dil, hadis maudhu', takhrij hadis, ingkar sunnah, biografi perowi hadis
CP-MK 2	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif cabang-cabang ulumul hadist dalam kajian literature
CP-MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis kitab-kitab hadist dalam Pendidikan Bahasa Arab
CP-MK 4	Mahasiswa mampu menganalisis kandungan hadist secara komprehensif dalam pendidikan
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Matakuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengetahuan tentang sejarah munculnya ilmu-ilmu hadis beserta cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah wurudnya, Sejarah penulisan dan pembukuan hadis, hadis sebagai sumber ajaran agama, kedudukan hadis, struktur hadis, pembagian hadis, ilmu jarh wa ta'dil, hadis maudhu', takhrij hadis, ingkar sunnah, biografi perowi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu hadis tersebut sebagai perangkat dalam memahami hadis secara utuh. Lulusan dari matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menganalisis dan mengimplementasikan ilmu hadist dalam Pendidikan Bahasa Arab
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadits dan Unsur-unsurnya;</li> <li>2. Hadist dan Hubungannya dengan AL-Quran</li> <li>3. Sejarah Perkembangan Hadits pada Zaman Nabi, Sahabat dan Tabi'in</li> <li>4. Sejarah Kondisi Hadist</li> <li>5. Ulumul Hadist dan Cabang-cabangnya</li> <li>6. Hadist dari Sisi Kualitasnya</li> <li>7. Model Periwiyatan Hadist</li> <li>8. Hadits Maudhu' dan Permasalahannya</li> <li>9. Ilmu Jarh wa Ta'dil</li> <li>10. Takhrij Hadist</li> <li>11. Pengenalan Kitap-kitab Hadist beserta Penyusunannya</li> <li>12. Ilmu Hadist dalam Pendidikan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MM. Azami. Hadits Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya. Pejaten Barat: Pustaka Firdaus, 2009.</li> <li>2. M. Noor. Sulaiman PL. Antologi Ilmu Hadits. Jakarta: GP Press, 2009.</li> <li>3. Teungku Muhammad Hasbi al-Shiddieqy. Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009.</li> <li>4. Idri. Studi Hadits. Jakarta: Kencana, 2010.</li> <li>5. Muhammad Ajjaj al-Khathib. Ushul al-Hadits (Terj. M. Qodirun Nur dan Ahmad Musyafiq). Jakarta: Gaya Media Pratama, 1998.</li> </ol>

	<p>6. Muhammad ‘Ajjaj al-Khatib. Al-Sunnah Qabla al-Tadwin, Beirut: Dar al-Fikr, 1981.</p> <p>7. Muh. Zuhri. Hadits Nabi; Tela’ah Historis dan Metodologi. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, t.th.</p> <p>8. Mahmud al-Thahhan. Taisir Musthalah al-Hadits. Beirut: Dar ats-Tsaqafah al-Islamiyah, t.th.</p> <p>9. Abdul Muhdi Abdul Hadi, Daf’u al-Syubhat ‘an al-Sunnah al-Nabawiyah, Kairo: Maktabatul Iman, 2001, cet. I</p> <p>10. Abdul Muhdi Abdul Hadi, al-Madkhal ila al-Sunnah al-Nabawiyah, Kairo: Maktabatul Iman, 2000, cet. I</p> <p>11. Yusuf Qardhawi, as-Sunnah Masdar li al-Ma’rifah wa al-Hadharoh, Kairo: Dar al-Syuruq, 1997, cet. I</p> <p>Manna’ Khalil Al-Qattan. 2004. <i>Mabahits Fi Ulumul Qur’an</i>. Diterjemah oleh Mudzakir AS. Jakarta: Litera Antar Nusa</p>	
	<p>Pendukung :</p> <p>9. Dasopang, M. D. (2020). Pola penanaman karakter mulia terhadap anak didik dalam keluarga berdasarkan nilai yang terkandung dalam hadits. <i>Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman</i>, 6(1), 117-132</p> <p>10. Gusnawati, G., &amp; Lubis, S. (2021, December). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Menurut Imam Algazali Dalam Buku Ayyuhal Walad. In <i>Forum Paedagogik</i> (Vol. 12, No. 2, Pp. 273-286).</p> <p>11. Syafnan, S. (2019). Penerapan Pendidikan Akhlak Ibu Rumah Tangga Di Desa Perbatasan (Studi Fenomenologis Di Desa Perbatasam Sumatera Utara Dan Sumatera Barat). <i>Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman</i>, 7(2), 457-463.</p> <p>12. Sati, A., &amp; Anhar, A. (2020). Community’s Response Toward The Study Program Of Al-Qur’an Science And Tafsir. <i>FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman</i>, 6(1), 65-80.</p>	
<p><b>Media Pembelajaran</b></p>	<p><b>Perangkat Lunak</b></p> <p>1. MS Power Point 2. Internet (Aplikasi youtube, zoom, google meet, e-book)</p>	<p><b>Perangkat Keras</b></p> <p>LCD &amp; Proyektor</p>
<p><b>Dosen Pengampu/Team Teaching</b></p>	<p>Yunaldi, M.Pd.</p>	
<p><b>Mata kuliah Syarat</b></p>	<p>-</p>	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu Menelaah hakikat dan karakteristik hadist dan struktur hadist	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menganalisis (<i>Hadits, Sunnah, Khabar</i> dan <i>athar</i>)</li> <li>Ketepatan dalam mengkaji struktur <i>Hadits, Sanad, Matan</i> dan <i>Mukharriid</i></li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruangan maupun di e laerning</p>	<p>Kuliah tatap muka dan forum diskusi di e-learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hadist dan Unsur-unsurnya</li> </ol>	<b>10</b>
			(Problem solving questions, case studies)	Metode: Collaborative Learning		

2	Mahasiswa mampu menelaah hubungan Hadist dengan Al- Quran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Dasar-dasar Kehujjahan Hadits</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis fungsi Hadits terhadap al-Qur'an</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruangan maupun di e laerning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	1. Hadits dan hubungannya dengan al-Qur'an	5
3	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah perkembangan hadist pada tiap zaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Hadits pada Periode Rasulullah saw</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis Hadits pada Periode Sahabat</li> <li>3. Ketepatan dalam menganalisis Hadits pada Periode Tabi'in</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruangan kelas maupun di e laerning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah online dan diskusi melalui tatap mula dan forum diskusi di e-learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	1. Sejarah Perkembangan Hadits pada Zaman Nabi, Sahabat dan Tabi'in	5

4	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah kodifikasi Hadist	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Sejarah dan Perkembangan Kodifikasi Hadits</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis Penyempurnaan dan Pengembangan Sistem Penyusunan Hadits</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah tatap muka dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	1. Sejarah Kodifikasi Hadits	5
5	Mahasiswa mampu menelaah cabang-cabang Ulumul Hadist	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis perkembangan dan cabang-cabang ulumul hadist</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah tatap muka dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	1. Ulumul Hadits dan Cabang-cabangnya	5

6-7	Hadits dari Sisi Kuantitasnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menelaah Hadits Mutawatir</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis Hadits Ahad</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah tatap muka dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	Hadits dari Sisi Kuantitasnya	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS):					
9	Mahasiswa mampu menganalisis hadist dari sisi kualitasnya dalam pengambilan keputusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Hadits <i>Shahih</i></li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis Hadits <i>Hasan</i></li> <li>3. Ketepatan dalam menganalisis Hadits <i>Dha'if</i></li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p>	Hadits dari Sisi Kualitasnya	5
			<p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>		



10	Mahasswa mampu menganalisa model periwayatan hadist	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Syarat-syarat Seorang Perawi</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis Tahammul wal Ada'</li> <li>3. Ketepatan dalam menganalisis Periwayatan hadits secara lafadh dan makna</li> <li>4. Ketepatan dalam menganalisis Istilah dalam Periwayatan Hadits</li> <li>5. Ketepatan dalam menganalisis Gelar Ulama' Hadits</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e laerning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	Model Periwayatan Hadits	<b>5</b>
11	Mahasiswa mampu menganalisa permasalahan pada hadist maudhu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menganalisis Hadits Maudhu'</li> <li>2. Ketepatan menganalisis Awal Mula Terjadinya Pemalsuan Hadits</li> <li>3. Ketepatan menganalisis Faktor Penyebab Pemalsuan Hadits</li> <li>4. Ketepatan menganalisis Kriteria Hadits Maudhu'</li> <li>5. Ketepatan menganalisis Upaya Melawan Hadits Maudhu'</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e laerning</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p>	Hadits Maudhu' dan Permasalahannya	<b>20</b>
			(Problem solving questions, case studies)	Metode: Collaborative Learning		

12	Mahasiswa mampu menganalisis Ilmu Jarh wa Ta'dil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menganalisis Ilmu Jarh wa Ta'dil</li> <li>2. Ketepatan menganalisis Syarat pen-Ta'dil dan Pen-Tajrih</li> <li>3. Ketepatan menganalisis Cacat-cacat yang Merusak Kesahihan Hadits</li> <li>4. Ketepatan menganalisis Lafadz dan Maratib Jarh wa Ta'dil</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah tatap muka dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	Ilmu Jarh wa Ta'dil	<b>5</b>
13	Mahasiswa mampu menganalisis Takhrij Hadist	Ketepatan dalam menganalisis metode dalam menggunakan takhrij hadist	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Kuliah tatap muka dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	1. Takhrij Hadits	<b>5</b>
14	Mahasiswa mampu menganalisis kitab hadist dan penyusunannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis Tipologi Penulisan Kitab-kitab Hadits</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis derajat Kitab-kitab Hadits</li> <li>3. Ketepatan dalam menganalisa kitap hadist</li> </ol>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi</p>	<p>Kuliah online dan diskusi di e- learning.</p> <p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</p> <p>Metode: Collaborative</p>	1. Pengenalan Kitab-kitab Hadits beserta Penyusunnya	<b>5</b>

		tentang pendidikan anak usia dini	dalam ruang kelas maupun di e learning  (Problem solving questions, case studies)	Learning		
15	Mahasiswa mampu menganalisa Pendidikan Anak dalam kajian Hadist	1. Ketepatan dalam menganalisis konsep anak dalam hadist  2. Ketepatan dalam menganalisis perkembangan anak dalam kajian hadist	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam ruang kelas maupun di e learning  (Problem solving questions, case studies)	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning	Ilmu Hadist dalam Pendidikan Anak Usia Dini	<b>5</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS): Melakukan Validasi Penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

## Uraian Tugas dan Penilaian

### a. Capaian Pembelajaran 1 :

Mahasiswa mampu menganalisis sejarah lahirnya ilmu-ilmu hadist (1-4)

- Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis sejarah lahirnya ilmu-ilmu hadist dengan kajian literatur
- Deskripsi Luaran Tugas:

Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas

- Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik:

**Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:**

<b>Dimensi</b>	<b>Sangat baik (80-100)</b>	<b>Baik (70-79,9)</b>	<b>Cukup (60-69,9)</b>	<b>Kurang (50-59,9)</b>	<b>Sangat kurang (&lt;50)</b>
<b>Organisasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.

<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata
------------------------	--	--	--	---	--

## b. Capaian Pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif cabang-cabang ilmu hadist dalam kajian literatur (5-13)
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Cabang-cabang Ulumul Hadist dan Ilmu Hadist dan bagaimana model periwayatan serta upaya melawan *Hadits Maudhu'*  
Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
- Kriteria Penilaian:
- Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

**c. Capaian Pembelajaran 3**

- a. Mahasiswa mampu menganalisis kitab-kitab hadist dalam Pendidikan anak usia dini (14)
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mengkaji kitab-kitab hadist tentang anak usia dini melalui kajian literatur  
Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
- c. Kriteria Penilaian:
- d. Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

**d. Capaian Pembelajaran 4:**

- a. Mahasiswa mampu menganalisis kandungan hadist secara komprehensif
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan anak usia dini dan mencari solusi sesuai dengan hadist
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan masalah perkembangan anak, baik di media cetak atau portal *online*
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- e. Rubrik:

### Rubrik penilaian analisis persoalan





No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

### Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah lahirnya ilmu-ilmu hadist seperti sejarah munculnya ilmu-ilmu hadis, kedudukan hadis, struktur hadis, pembagian hadis, ilmu jarh wat ta'dil, hadis maudhu', takhrij hadis, ingkar sunnah, biografi perowi hadis.		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif cabang-cabang ilmu hadist dalam kajian literatur		

3.	Mahasiswa mampu menganalisis kitab-kitab hadist dalam Pendidikan anak usia dini		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif kandungan hadist terhadap permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			

Diketahui, dan disahkan

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <p><b>Yunaldi, M.Pd.</b> <b>NIDN. 2022028904</b></p>	 <p><b>Irsal Amin, M.Pd.I</b> <b>NIP. 19880312 201912 1 006</b></p>	 <p><b>Anwar Habibi, MA.Hk</b> <b>NIP. 19880114 202012 1 005</b></p>
<p>Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik</p>  <p><b>Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi,M.A</b> <b>NIP. 19801224 200604 2 001</b></p>		



