

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

PANCASILA



**PROGRAM STUDI BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PANCASILA	A1204105		2		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka Prodi	
	Desy Rahmayanti, M.Pd.	Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001-		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-Prodi				
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan			
	CP-MK				
	CPMK-1	Mahasiswa Mampu menguasai wawasan tentang sejarah perkembangan konsep kewarganegaraan di Indonesia.			
	CPMK-2	Memahami konsep dasar tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara			
	CPMK-3	Mampu membuat analisis dan sintesis yang tepat tentang konsep dasar kewarganegaraan Indonesia dalam konteks kekinian/kontemporer			

	CPMK4	Mahasiswa mampu memahami peran Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara.
--	-------	---

Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah Pancasila membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila. 2. Sejarah perumusan pancasila. 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia. 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara. 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 6. Pancasila sebagai Sistem Etika. 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 8. UTS 9. Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI. 10. Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. 2016 2. . Kansil, Christine. <i>Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT. Pradyna Paramita, 2016
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakary, Noor. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010 2. Burhan, Wirman. <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Depok: Grafindo Persada, 2014 3. Hidayat, Komaruddin, Azyumardi, Azra. <i>Pancasila, Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani</i>. Cetakan k-9. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2013 4. Kaelan. <i>Pendidikan Panacasila</i>. Yogyakarta: Paradigma, 2000 5. Rindjin, Ketut. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Projector

Team Teaching/Dosen	
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	siswa mampu memahami Rencana Perkuliahan Semester matakuliah Pendidikan Pancasila	1. Silabus 2. Kontrak Perkuliahan	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas	Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit	Membahas tujuan, materi, strategi, sumber, tugas, evaluasi dan penilaian	10
2	siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila	Pengantar Pendidikan Pancasila	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit Metode: Collaborative Learning	a. Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila b. Sumber Historis, Sosiologis, Yuridis, dan Politik dalam Pendidikan Pancasila c. Argumen tentang dinamika dalam Pendidikan Pancasila	5

			(Problem solving questions, case studies)			
3	siswa dapat mengetahui dan memahami makna yang dapat diambil dari pelajaran sejarah perumusan pancasila	Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas (Problem solving questions, case studies)	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit Metode: Collaborative Learning	a. Nilai-nilai Pancasila dalam kajian Sejarah Bangsa (nilai historis, sosiologis dan politis) b. Periode Pengusulan Pancasila c. Periode Perumusan Pancasila d. Periode Pengesahan Pancasila	5

4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami makna yang dapat diambil dari pelajaran sejarah perumusan pancasila	Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>Penguasaan/ keterampilan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah bahasa Indonesia - Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional - Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara 	5
5	Evaluasi tingkat pengetahuan dan pemahaman mahasiswa	Quiz	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	-	5

6	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia	Pancasila menjadi Dasar Negara Republik Indonesia	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>a. Konsep Negara, Tujuan Negara, Dasar Negara</p> <p>b. Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia	Pancasila menjadi Dasar Negara Republik Indonesia	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>c. Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI</p> <p>d. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</p> <p>e. Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI 1945</p>	5

8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila sebagai Ideologi Negara	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>a. Konsep Ideologi Negara</p> <p>b. Pancasila sebagai Ideologi Terbuka</p> <p>c. Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi lain</p>	5
10	Mahasiswa dapat memahami makna Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Panasila merupakan Sistem Filsafat	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>a. Pengertian Sistem Filsafat</p> <p>b. Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>c. Pancasila sebagai <i>Objectivus</i> dan <i>Subjectivus</i> berdasarkan Landasan Ontologis, Landasan Episternologis, Landasan</p>	20

			questions, case studies)		Aksiologis d. Pandangan Interalistik (Persatuan) dalam Filsafat Pancasila	
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Etika	Pancasila sebagai Sistem Etika	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas (Problem solving questions, case studies)	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit Metode: Collaborative Learning	a. Pengertian Nilai, Etika (Moral) dan Norma b. Aliran-aliran Etika c. Pancasila sebagai Moral Negara	5

12	Mahasiwa dapat memahami serta menerapkan bahwa Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>	<p>a. Konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>b. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan</p>	5
13	Evaluasi tingkat pengetahuan dan pemahaman mahasiswa	Quiz	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas</p> <p>(Problem solving questions, case studies)</p>	<p>Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p>		5

14	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI	Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas (Problem solving questions, case studies)	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit Metode: Collaborative Learning	a. Masa Awal Kemerdekaan b. Masa Orde Lama c. Masa Orde Baru d. Era Reformasi	5
15	Mahasiswa dapat menjelaskan peran Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara	Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam kelas (Problem solving questions, case studies)	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 50 menit Metode: Collaborative Learning	a. Perananan Kepemimpinan dalam Rangka Pelaksanaan Pancasila b. Pola Pelaksanaan Pancasila c. Kewaspadaan Nasional dalam Pengalama Pancasila	
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Melakukan Validasi Penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. Capaian Pembelajaran 1 :

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi pendidikan Pancasila dan menguasai pengetahuan dan pemahaman Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia.
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang urgensi pendidikan Pancasila
- c. Deskripsi Luaran Tugas:
Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan

Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan barytentang topik tersebut	Isi secara umum cukupakurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidakada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum,pendengat tidak belajar apapun.
------------	--	---	--	---	---

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suaramonoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata
------------------------	--	--	--	--	--

2. Capaian Pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menguasai pemahaman terhadap Pancasila sebagai Ideologi Negara dan pancasila menjadi sitem etika.
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis Pancasila sebagai Ideologi Negara dan pancasila menjadi sitem etika, melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan kognitif anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
- Kriteria Penilaian:
- Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	

3.	Ketepatan mendeskripsikan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu memahami bahwa Pancasila sebagai nilai dasar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep Pancasila sebagai nilai dasar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan untuk mengembangkan kompetensi diri. denganmempresentasikan dan mendiskusikan.
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat tulisan hasil temuan penerapan konsep Pancasila sebagai nilai dasar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan untuk mengembangkan kompetensi diri. denganmempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya.
- d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
- e. Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4

- a. Mahasiswa mampu memahami peran Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari peran Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara sesuai dengan posisinya sebagai mahasiswa.
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan kognitif PAUD, baik di media cetak atauportal *online*
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- e. Rubrik:





Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu mampu menjelaskan konsep dan urgensi pendidikan Pancasila dan menguasai pengetahuan dan pemahaman Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia .		
2.	Mahasiswa mampu. menguasai pemahaman terhadap Pancasila sebagai Ideologi Negara dan pancasila menjadi sitem etika		

3.	Mahasiswa mampu memahami bahwa Pancasila sebagai nilai dasar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.		
4	Mahasiswa mampu memahami peran Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Masyarakat, Berbangsa dan Bernegara.		
Jumlah			

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 Desy Rahmayanti, M.Pd.	 <u>Irsal Amin, M.Pd.I</u> NIP. 19880312 201912 1 006	 <u>Anwar Habibi, MA.Hk</u> NIP. 19880114 202012 1 005
<p style="text-align: center;">Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik</p>  <p style="text-align: center;"><u>Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A</u> NIP. 19801224 200604 2 001</p>		