

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**AL-ARABIYAH AL-IBTIDAIYAH AL-LUGHAWIYAH**



**Hasan Basri Lubis, M.Pd.I**

**PROGRAM STUDI BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

**2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Al-Arabiyah Al-Ibtidaiyah Al-Lughawiyah</b>	2324121	MKU	4 SKS	I (Satu)	20 Januari 2022
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b> Hasan Basri Lubis, M.Pd.I		<b>Koordinator RMK</b> Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001		<b>Ka PRODI</b> Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Al-Arabiyah Al-Ibtidaiyah Al-Lughawiyah	2324121	MKU	4 SKS	I (Satu)	20 Januari 2022
Otorisasi	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
	Hasan Basri Lubis, M.Pd.I		Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A NIP. 19801224 200604 2 001		Irsal Amin, M.Pd.I NIP.19880312 201912 1 006

**A. Capaian Pembelajaran Program Studi Sikap :**

- (S.1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- (S.13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- (S.16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);

**Pengetahuan:**

- (P.3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- (P.18) Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Arab sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
- (P.21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab;

**Keterampilan Umum:**

- (KU.11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- (KU.12) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

**Keterampilan Khusus:**

- (KK.8) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

**B. DESKRIPSI Mata Kuliah**

Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah Insha I yang berisi tentang model-model surat dalam bahasa Arab, pengungkapan tulisan bahasa Arab dalam bentuk makalah dan risalah ilmiah.

### C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku toleran dan tenggang rasa sesama pemeluk agama Islam dalam pemahaman agama serta Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
2. Mahasiswa mampu Mengembangkan sikap mental yang baik dan memiliki pengetahuan, keterampilan sosial maupun intelektual sebagai pendidik bidang Bahasa arab
3. Mahasiswa mampu menyampaikan gagasan dengan menggunakan Bahasa tulisan yang tepat menggunakan Bahasa arab yang baik
4. Mahasiswa mampu menguasai subtransi kemampuan menulis dengan menggunakan Bahasa arab sesuai dengan budaya menulis
5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep keilmuan Bahasa arab dan dapat mengembangkannya sesuai dengan perkembangan zaman
6. Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian keilmuan dnegan menggunakan Bahasa arab
7. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tulisan dengan menuliskan isi pikiran, gagasan dan pendapat menggunakan Bahasa arab yang

المهارات اللغوية			العناصر اللغوية			إسم الوحدة	رقم الوحدة
الكتابة	القراءة	الكلام	الإستماع	الأصوات	المفردات	الوظيفية وتراكيب النحوية	
تعبير مؤجه : كتابة فقرات عن وسائل النقل قديما وحديثا، ونقارنة الدول الفقرة الغنية والعولمة – خط التعرف على الحروف التي تنزل تحت السطر والحروف التي لا تنزل تحت السطر في خط الرقعة والحروف التي بداخلها فراغ والحروف التي ليس بداخلها فراغ إملاء : وصل ما الإستفهامية بعد حروف الجر	قراءة حوارين ونصين يليها أسئلة إستيعاب لاختلاص العكر الرئيسة وأسئلة لفهم العام	نشاط ثنائي من خلال أسئلة إتصلية و مناقشة موضوعات عن الإتصال الحديثة ونشاط جماعي مناقشة موضوعات عن العالم	الإستماع إلى نص وحوار قصيرين حول البريد الإلكتروني والكتاب الإلكتروني، يليهما أسئلة للإستيعاب	مواضع الترفيق صوت اللام في لفظ الجلالة وتفخيمه	ألفاظ تتعلق بوسائل الإتصال ووسائل النقل الحديثة والعولمة ودول العالم المتقدم والنامي	السؤال والحديث عن الشبكة الدولية الإستيفار عن كيفية عمل الأشياء وفوائدها- التعبير عن الإعجاب بالشيء – الحديث عن العولمة والتعبير عن تأييد الرأي ومارضة رأي آخر. بناء الفعل الأمر، بناء الفعل الماضي، علامة الإعراب الأربع : الضمة والفتحة، والكسرة والسكون – إعراب فعل المضارع	9
تعبير مؤجه :	قراءة حوارين	نشاط ثنائي من	الإستماع على	مواضع ترفيق	ألفاظ تتعلق	النظافة	10



الهمزة في أول الكلمة		خلال تبادل أسئلة إتصالية			الضعف والقوة	الخمسة		
تعبير موجه : كتابة فقرات - خط التدريب على خط الرقعة - إملاء الهمزة في آخر الكلمة	قراءة حوارين ونصين، ويلى ذلك أسئلة إستيعابية متنوعة	نشاط ثنائي من خلال تبادل أسئلة إتصالية، وآخر من خلال تبادل الوصفي للصورة، نشاط جماعي من خلال مناقشة موضوع الجريمة في المجتمع	الإستماع لخبرين، تليهما أسئلة إستيعابية لقياس مدى فهم لما استمع اليه الطالب	إدغام النون الساكنة والتنوين بالأصوات الستة (ي ر ل و م ن) كيف تنطق وتدريب على ذلك	مفردات تتعلق بالأمن والخوف والجريمة والعقاب والقتون والإستقرار والتنمية	طلب الإستيضاح - التعبير عن الشعور الأطمئنان - تأييد الرأي - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث الشيء ما - السؤال عن الميررات كثير الشيء الإحتمال تمييز الأعداد - المنادي وأنواعه - الأسماء الخمسة - الحال	الأمن	14
تعبير موجه : تحويل حوار إلي نص سردي - كتابة موضوعين طويلين - خط : التدريب على خط الرقعة - إملاء الهمزة المتوسطة	قراءة حوارين ونصين، ويعقب كل نص أسئلة إستيعابية متنوعة	نشاط الفرد من خلال الوصف والمقارنة بين الصورتين و نشاط ثنائي من خلال تبادل أسئلة إتصالية و نشاط جماعي، مقارنة بين عمليين	الإستماع إلى نصين من نشرة أخبار، يتناول أولهما إستخدام الغاز بديلا عن الوقود ويتناول الثاني مشكلة ارتفاع دراجة حرارة الأرض، تليهما أسئلة لاستيعاب	الإقلاب، إلتقاء النون الساكنة والباء المتحركة وكيفية نطقها، إذا إنقلبت ميمًا وتدريبات على ذلك	ألفاظ تتعلق بتلوث البيئة والمشكلات التي تنجم عنه، مثل الأمراض والنفايات زأنواع التلوث وحماية البيئة	الإستفسار عن حال المريض - التعبير عن أن كل أمر بيد الله سبحانه وتعالى - التعبير عن الحيرة - التعبير عن الرجاء - تحييد الفكرة - الموافقة فعل الأرمعتل - علامات الرفع - علامات النصب - علامات الجزم	التلوث	15
تعبير موجه : كتابة ثلاثة موضوعات بعد مناقشتها في الصف - خط : التدريب على خط الرقعة - إملاء الهمزة المتوسطة (2)	قراءة حوارين ونصين، ويلى ذلك أسئلة إستيعابية للكشف عن الأفكار الرئيسية ومدى الفهم لما قد قرئ	نشاط جماعي من خلال تبادل أسئلة إتصالية، ومناقشة موضوعات عن الطاقة	الإستماع إلى نصين إختبارين يتناول الأول تخفيض سعر النفط، ويتناول الأخر أثار إرتفاع النفط على إحصدي الدول التي تصدر النفط، تلي ذلك أسئلة إستيعاب	مراجعة للفرق بين الظواهر الصوتية التي عولجت في الكتاب	الفاظ تتعلق بالطاقة زأزمة الطاقة وإستهلاك الطاقة والأجهزة التي تعمل بالكهرباء - أنواع الطاقة	التعبير عن عدم الدهشة - إبداء ففكرة، التشجيع على إتخاذ أسلوب معين - التعبير عن الإرتياح - التعبير عن عدم استخدام الشيء - السؤال عن الأسباب - التعبير عن الإستياء علامات الجر - مراجعة لما سبق من أبواب النحو	الطاقة	16

**Pustaka**

**Utama:**

1. Abdur Rahman ibn Ibrahim Al-Fauzan, dkk, (2014), *Al-arobiyah baina yadaika, (Silsilatu fii ta'lim Al-lughah al-arabiah bighoiri nathiqina biha)*, Riyadh: Al-Mamlukah Al-Arabiyah As-Su'udiyah.

	2. Al-Munjid Fi al-Lughah wa al-I'lam, 1986, Dar al-Masyriq Beirut, Libanon.	
	<b>Pendukung:</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	Ms Power Point Internet (aplikasi google classroom, zoom, youtube, WAG)	Proyektor White board Alat peraga literatur
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>	<i>Discovery Learning (DL), Cooperative Learning, Collaborative Learning</i>	
<b>Dosen Pengampu/Team Teaching</b>	<b>Hasan Basri Lubis, M.Pd.I</b>	
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

#### Uraian Tugas dan Penilaian

No.	Aspek Penilaian		Persentase
1.	Sikap		15%
2.	Tugas	Individu	15%
		Kelompok	15%
3.	UTS (Ujian Tengah Semester)		25%
4.	UAS (Ujian Akhir Semester)		30%
Total			100%

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
-----	-------	-----------	------

1.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tugas-tugas dari Dosen sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab</li> </ul>	
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak melakukan pemalsuan tanda tangan</li> <li>Tidak melakukan plagiat</li> </ul>	
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu (tidak terlambat)</li> <li>Melaksanakan tata tertib yang telah disepakati</li> <li>Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu</li> </ul>	
4.	Kesopanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpakaian dan berhias secara sopan tidak berlebihan</li> <li>Bertutur kata dengan sopan</li> </ul>	
5.	Partisipasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif dalam memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran (bertanya, kritik, saran, menanggapi)</li> </ul>	

Keterangan:

Ns = Nilai Sikap

Jika Mahasiswa melakukan aspek-aspek sikap dengan baik akan mendapat skor 2, sehingga total skor 10. Maka:

$$Ns = (2 \times 5) \times 10 = 100$$

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Grade	Skor	Deskripsi
1.	Sangat Kurang	<50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah/ Resume yang disusun tidak teratur/sistematis, tidak memiliki referensi, tidak ada analisis.</li> </ul>
2.	Kurang	50-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi minim, analisis kurang.</li> </ul>
3.	Cukup	60-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi cukup, analisis cukup.</li> </ul>
4.	Baik	70-80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi baik, analisis baik.</li> </ul>
5.	Sangat Baik	>80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi sangat baik, analisis sangat baik.</li> </ul>

**Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah :**

No.	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
2	Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu sharaf		
3	Mahasiswa mampu memanfaatkan ilmu sharf dalam memahami teks Arab		
4	Mata kuliah ini diajarkan sebagai bagian dari ilmu lughah yang mengkaji bahasa Arab dalam aspek morfologis yang lebih kompleks untuk mustawa <i>mutawassith</i> dan <i>mutaqaddim</i> .		

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi	Gugus Penjaminan Mutu
 <b>Hasan Basri Lubis, M.Pd.I</b>	 <b><u>Irsal Amin, M.Pd.I</u></b> <b>NIP. 19880312 201912 1 006</b>	 <b><u>Anwar Habibi, MA.Hk</u></b> <b>NIP. 19880114 202012 1 005</b>
<p>Disahkan Oleh: Wakil Dekan I Bidang Akademik</p>  <b><u>Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi,M.A</u></b> <b>NIP. 19801224 200604 2 001</b>		